| Eingesetzte Medien: digitales Endgerät (z. B. Tablet mit Stift, PC), ausgestattet mit Textverarbeitungssoftware oder Notizbuch (z. B. GoodNotes, OneNote) | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Stunde 1 | | | |
| Einstieg  (Ergebnis inkl.) | * Die Sequenz beginnt mit einem Online-Quiz. (Im Material findet sich zum einen der QR-Code für die Startseite von Kahoot (alternativ Socrative oder andere) zum anderen alle Quizfragen mit richtiger Antwort, sodass diese auch in einer anderen Quizumgebung verwendet werden können.) | * Tablet mit Stift * 01-7-8-5\_WM\_1\_Kurzgeschichte\_Sprache\_QR-Code Kahoot Stilmittel * <https://create.kahoot.it/share/tablet2bfs-stilmittelquiz/d9911e5a-7cb0-4eed-9b08-cd4f63876f90> | * 10 Minuten |
| EA 1 | * Die zweite Phase knüpft an das Quiz an. Die Schülerinnen und Schüler wechseln die Position, sie entwickeln in Partnerarbeit nun eigene Stilmittel. Das Ziel ist, die Schülerbeispiele als Grundlage für ein weiteres Quiz in der direkten Prüfungsvorbereitung oder der nächsten Stunde zu nutzen. Eine Auswertung findet deshalb nicht in der Klasse statt, die Ergebnisse werden an die Lehrkraft geschickt, die diese dann prüft und weiterverarbeitet. | * Tablet mit Stift * 01-7-8-3\_AM\_1\_Kurzgeschichte\_Sprache\_Sprachliche Mittel entwickeln | * 10 Minuten |
| EA 2 | * Die Schülerinnen und Schüler absolvieren eine Übung bei LearningApps, bei der vier sprachliche Mittel in kurze Geschichten eingebaut sind. Die Schüler hören die eingesprochenen Texte und müssen das Stilmittel bestimmen. | * Tablet mit Stift * 01-7-8-5\_WM\_2\_Kurzgeschichte\_Sprache\_Die Wirkung von sprachlichen Mitteln\_QR-Code * <https://learningapps.org/18475771> | * 5 Minuten |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz |  | ggf. Zeit-richtwert |
| EA 3 | * In Partnerarbeit wird die jeweilige Wirkung des sprachlichen Mittels im Zusammenhang mit dem Text ermittelt. (Aufgabe 3) * Schnelle Schüler können zudem die Erzählform und das Erzählverhalten bestimmen. (Aufgabe 4) | * Tablet mit Stift * 01-7-8-3\_AM\_2\_Kurzgeschichte\_Sprache\_Die Wirkung von sprachlichen Mitteln | * 10 Minuten |
| Ergebnis-sicherung 1 | * Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt und besprochen. * Lösungsvorschläge liegen vor. | * Tablet mit Stift * 01-7-8-3\_AM\_2\_Kurzgeschichte\_Sprache\_Die Wirkung von sprachlichen Mitteln * 01-7-8-3\_LH\_2\_Kurzgeschichte\_Sprache\_Die Wirkung von sprachlichen Mitteln | * 5 Minuten |
| Phasenplan Stunde 2 | | | |
| EA 4 | * Mit einem LearningSnack wird das erarbeitete Wissen über die sprachlichen Mittel erneut gefestigt und um Formulierungsbeispiele ergänzt. | * Tablet mit Stift * 01-7-8-3\_AM\_3\_Kurzgeschichte\_Weg\_Sprache\_Aufsatzelement ausformulieren * <https://www.learningsnacks.de/share/177365/b9ead31693c2c02a477ac65224f0b047ead7e7a8> * 01-7-8-4\_LH\_2\_Kurzgeschichte\_Weg\_Sprache\_Aufsatzelement ausformulieren | * 8 Minuten |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Lernphase | * Beschreibung & Medieneinsatz |  | ggf. Zeit-richtwert |
| Ergebnis-sicherung 2 | * Die Formulierungsbeispiele aus dem LearningSnack werden auf das Arbeitsblatt übertragen. * Die Lehrkraft greift den Drei-Schritt für Sprachliche Mittel (nennen - nachweisen - Wirkung erklären) aus den Formulierungs-bausteinen abschließend auf. * Der Drei-Schritt ist als weiteres Material hinterlegt. | * Tablet mit Stift * 01-7-8-3\_AM\_3\_Kurzgeschichte\_Weg\_Sprache\_Aufsatzelement ausformulieren * 01-7-8-5\_WM\_3\_Kurzgeschichte\_Sprache\_3-Schritt-Sprachliche-Mittel | * 5 Minuten * 2 Minuten |
| EA 5 | Die Schülerinnen und Schüler formulieren den Aufsatzteil zu den sprachlichen Mitteln zur Geschichte „Weg“ von Lydia Dimitrov.  Die Lehrkraft kann durch das Schreiben im Unterricht schwächere Schüler individuell begleiten. | * Tablet mit Stift * 01-7-8-3\_AM\_2\_Kurzgeschichte\_Sprache\_Die Wirkung von sprachlichen Mitteln | * 30 Minuten |
| Ergebnis-sicherung 3 | Im optimalen Fall sammelt die Lehrkraft die Aufgaben ein und gibt individuelles Feedback. |  |  |